| 受 | 験 | | |
|---|---|------|---|
| | | · 学部 | 番 |
| 番 | 号 | | |

| 設問1 | ほとんどの学生(生徒・児童)はウェイターやタクシーの運転手にチップを払うことは知っているが、ホテルの部屋でも |
|-------|--|
| | チップを払うことになっていることを聞いたことがないということがわかった。 |
| | |
| | |
| | |
| 設問2 | 彼の母親がホテルで働いていて、彼女はいつも、ほとんどの人がチップを残さず、多くの人がポケットから取り出した |
| | 小銭しか置いていないと文句を言っているから。 |
| | |
| 設問3 | すべての旅行について、旅行全体の費用を支払うための資金調達者が得られ(資金調達が行われ)、 |
| | |
| | チップ代が予算の一部として計上されていたから。 |
| 設問4 | |
| HAIR! | 自分の行いは自分自身にそのまま返ってくる。/ よい行いをすればよいことが自分自身に返ってくる。 |
| | |
| | |
| 設問 5 | |
| | チップといえば、チップのために働いたことがある人でなければ、適切なチップを残すことの大切さは誰にも |
| | わからないと思う。 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| 小 | |
|---|--|
| 計 | |

| 受 | 験 | | |
|---|---|----|---|
| | | 学部 | 番 |
| 番 | 号 | | |

| 2 | | | |
|-----|-----|---|--|
| | [A] | [B] | |
| (1) | d | But I am looking forward to doing many other things too. | |
| (2) | С | And if you work late at night, that means you will probably be tired the next day. | |
| (3) | a | Many of us will be living alone for the first time, so we have to cook for ourselves. | |
| (4) | e | If you don't get enough sleep, it will have a bad effect on your health. | |
| (5) | ь | Clubs contribute to our mental health and social life too. | |
| | | | |

| 小計 | | |
|----|--|--|
| 計 | | |

| 受 | 験 | | |
|---|---|----|---|
| | | 学部 | 番 |
| 番 | 号 | | |

| 設問 1 | 視力が弱いことによって、正確に物を見ることができないだけでなく、無理に見ようとして偏頭痛などを引き起こす | |
|--------------|--|-----|
| | | |
| - | こと。 | - |
| _ | | |
| | | |
| 改問 2 | | |
| _ | この巧妙な解決法は、メガネの早期の開発(発明)につながったはずであるが、実際にはそうはならなかった。 | |
| | | |
| | | _ |
| 没問3 | | |
| | クリスタルやガラスの球体を2つに切ったときの、より小さな方の凸面を目の方に向けて文字を見ると、 | |
| | 文字が大きく見えるもの。 | |
| _ | X) W.Y.C. () LIVE & 0.50 | |
| - | | - |
| | | |
| 没問4 | したがって、14世紀までにメガネが広く使用される動きが本格的になっていたことは明らかである。 | |
| | | - 1 |
| _ | したかりく、14世紀までにアガイが広く使用される動きが本質的によりていたことは対りがくめる。 | |
| | したがうく、14世紀まぐにアルイが広く使用される動きが平性的によっていたことは対りがくめる。 | _ |
| - | したがり (、14 世紀までにアガイが広く使用される動きが平的地によりでいたことは対りがである。 | |
| - | したかりく、14世紀まぐにクガイが仏〉使用される動きが平台的ではつくいにことは対りがくめる。 | |
| - | したかりく、14世紀まぐに人が不かなく使用される動きが平的がによりくいにことは対りがくめる。 | |
| - | したかりく、14世紀まぐにクガイが仏へ使用される動きが平的がによりくいにこれがりがくめる。 | |
| - | とだがりて、14世紀までにクルイが仏へ使用される動きが平台的がになっていたことは対りができる。 | |
| - | とだがらく、14世紀まぐにクガイが仏へ使用される動きが平台的がとなっている。 | |
| - | | _ |
| - | とだがうく、14世紀まぐにクルイが仏へ使用される動きが小学問がによっている。 | |
| - | | _ |
| - | | |
| - | | |
| - | | |
| - | | |
| - | | |
| - | | |
| - | | |

| 受 | 験 | | 1 |
|---|---|------|---|
| | | 学部 番 | ı |
| 番 | 号 | | |

| Japan's population has been steadily decreasing recently and this has led to shortages in the workforce, |
|--|
| especially in the areas of construction, manufacturing, farming, and caregiving. As a result, an increasing number of |
| foreigners have moved to Japan to fill these positions. There are some advantages and disadvantages |
| to this trend. First, these immigrants provide an important workforce for Japan in order to keep the economy |
| strong. In addition, they increase the diversity of the country. On the other hand, there are also some disadvantages. |
| For instance, there are likely language barriers between the immigrants and local Japanese, resulting in |
| communication problems at schools, places of work, and so on. Moreover, some of these immigrants might |
| struggle assimilating into Japanese society due to different customs, religious beliefs, and values. In conclusion, |
| this increasing number of foreigners moving to Japan has both advantages and disadvantages for Japan. |
| , |
| |
| |
| |

| 小計 | | |
|----|--|--|
| 計 | | |